

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

"Волжский государственный университет водного транспорта"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.Д29 Гуманитарные аспекты безопасности информационных технологий и
информационной безопасности**

Профиль	Безопасность автоматизированных систем на транспорте (по видам)
Институт	экономики, управления и права
Кафедра	Кафедра философии и социально-правовых наук
Специальность	10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры 8
Лекции	36 Часы	36
Практические занятия	18 Часы	18
СРС	54 Часы	54
Дифференцированный зачет	0 Часы	

2. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Наименование блока	Трудоемкость дисциплины, з.е.
Б.1.В.Д05	Блок 1 Дисциплины (модули) (Обязательная часть)	3

3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Дифференцированный зачет	Всего
1	Раздел 1. Информационное общество.					
1,1	Тема 1.1. Понятие информационного общества.	2 Часы	1 Часы	2 Часы		5 Часы
1,2	Тема 1.2. Становление и развитие информационного общества.	2 Часы	1 Часы	2 Часы		5 Часы
1,3	Тема 1.3. Основные концепции информационного общества.	2 Часы	1 Часы	2 Часы		5 Часы
1,4	Тема 1.4. Взаимодействие, влияние и взаимосвязь информационного общества и культуры.	2 Часы	1 Часы	2 Часы		5 Часы
2	Раздел 2. Информационные революции и информатизация общества.					
2,1	Тема 2.1. Определения, основные понятия информационных революций.	2 Часы	1 Часы	2 Часы		5 Часы
2,2	Тема 2.2. Критерии перехода к информационному обществу.	1 Часы	1 Часы	2 Часы		4 Часы
2,3	Тема 2.3. Обзор философских концепций информационного общества.	2 Часы	1 Часы	2 Часы		5 Часы
2,4	Тема 2.4. Роль и значение информационных революций.	2 Часы		3 Часы		5 Часы
3	Раздел 3. Информационные технологии в современном обществе.					
3,1	Тема 3.1. Информационные технологии в образовании и науке.	2 Часы		3 Часы		5 Часы
3,2	Тема 3.2. Информационные технологии в культуре и искусстве.	1 Часы	1 Часы	2 Часы		4 Часы
3,3	Тема 3.3. Роль и значение информационных технологий в гуманитарных науках.	1 Часы	1 Часы	3 Часы		5 Часы
4	Раздел 4. Информационные технологии: понятия и структурная характеристики.					
4,1	Тема 4.1. Информационная технология, многозначность понятия.	2 Часы	1 Часы			3 Часы
4,2	Тема 4.2. Эволюция информационных технологий. Истоки и этапы развития информационных технологий.		1 Часы	2 Часы		3 Часы

4,3	Тема 4.3. Свойства и основные направления информационных направлений.	2 Часы		2 Часы		4 Часы
4,4	Тема 4.4. Системных характеристика информационных технологий.	1 Часы		2 Часы		3 Часы
5	Раздел 5. Информационные технологии и культура.					
5,1	Тема 5.1. Культура и технологии.	1 Часы		3 Часы		4 Часы
5,2	Тема 5.2. Нравственно-этические нормы в системе информационных коммуникаций.	1 Часы		2 Часы		3 Часы
5,3	Тема 5.3. Современные информационные технологии в области культуры.	1 Часы		2 Часы		3 Часы
6	Раздел 6. Информационная культура современного общества.					
6,1	Тема 6.1. Информационная культура как мотивация использования новых технологий. Компьютерная грамотность. Информационные технологии в образовании и науке.	1 Часы	1 Часы	2 Часы		4 Часы
6,2	Тема 6.2. Информационная культура как образ жизни.	1 Часы	1 Часы	2 Часы		4 Часы
6,3	Тема 6.3. Информационное знание как ценность.	1 Часы	1 Часы	1 Часы		3 Часы
6,4	Тема 6.4. Культурно-духовные потенциал.	1 Часы	1 Часы	2 Часы		4 Часы
7	Раздел 7. Роль информационных технологий в формирование культуры личности.					
7,1	Тема 7.1. Потребность информации - неотъемлемая составляющая развития личности.	1 Часы		2 Часы		3 Часы
7,2	Тема 7.2. Информационные технологии в системе социо-культурных отношений. Информационные технологии в образовании и науке.	1 Часы		2 Часы		3 Часы
7,3	Тема 7.3. Саморазвитие как форма развития личности.	1 Часы	1 Часы	2 Часы		4 Часы
8	Раздел 8. Проблемы и перспективы развития информационных систем и технологий в культуре.					
8,1	Тема 8.1. Проблема использования современных информационных технологий в культуре.	1 Часы	1 Часы	2 Часы		4 Часы
8,3	Тема 8.2. Роль и значения новых современных технологий в обществе. Информационные технологии в образовании и науке.	1 Часы	1 Часы	1 Часы		3 Часы

4. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих компетенций:

№ п/п	компетенции	Индикатор достижения		
		Знать	Уметь	Владеть
1	Способность оценивать качество и эффективности поддержки принятия решений в области информационной безопасности, за счет создания и применения информационно-аналитических систем в защищенном исполнении (ИАС)	ПК-1.3.1 Требования нормативных правовых актов, стандартов и методических документов в сфере информационной безопасности.	ПК-1.У.1 Оценивать обоснованность и своевременность принимаемых решений по защите информации.	ПК-1.В.1 Навыками обоснования выбора мер защиты с учетом требований безопасности, надежности и экономической целесообразности.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

5.1 Помещения и оборудование

№ п/п	Вид помещений	Оснащение помещений	№ помещений
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	оборудование и технические средства обучения (Стул (40 ед.); Стол аудиторный (20 ед.); мультимедийное оборудование (1 ед.); телевизор (1 ед.); видео магнитофон (1 ед.) (374))	374
2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	462

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 (Договор №44/109-15 от 28.12.2015 (бессрочно))
2	Microsoft Office ProPlus 2013 (Договор №44/59-18 от 09.04.2018 (бессрочно))

5.3 Карта обеспеченности печатными и(или) электронными изданиями и электронными образовательными ресурсами

№ п/п	Наименование источника	Год издания	Ресурс	Количество экземпляров
1	Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ. по направлениям подготовки (спец.) высш.и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. - Н.Новгород, 2018. - 1 текст/файл. - Авторский вариант. – Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/f15520.pdf	2 018	Электронный ресурс	0
2	Горелов, Н.А.; Развитие информационного общества: цифровая экономика; учебное пособие для вузов; Горелов, Н.А. Кораблева О.Н.-Москва, Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/razvitiye-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-473571#page/1 (дата обращения: 30.09.2022) ; <null>	2 022	Электронный ресурс	0
3	Чугунов, А.В.; Социальная информатика; учебник и практикум для вузов; Чугунов, А.В.-Москва, Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/socialnaya-informatika-490014#page/1 (дата обращения: 30.09.2022) ; <null>	2 022	Электронный ресурс	0
4	Баранова, Е.В.; Информационные технологии в образовании; учебник и практикум для акад. бакалавриата; Баранова, Е.В. Бочаров, М.И. Куликова, С.С. Носкова, Т.Н. Павлова, Т.Б. Симонова, И.В. Тумалева, Е.А. Яковлева, О.В.-Санкт-Петербург, Лань; URL: https://reader.lanbook.com/book/212435#3 (дата обращения: 24.05.2022) ; <null>	2 022	Электронный ресурс	0
5	Балакшин, А.С.; Гуманитарные аспекты информационных технологий; учебное пособие; Балакшин, А.С. Владимиров, А.А.-Н.Новгород, ВГУВТ; <null>	2 022	Текст	8

Программа предусматривает возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда университета с возможностью доступа к информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" - Режим доступа: <http://www.eios.vsuwt.ru/>.

5.4 Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование
1	Статистический сборник: Транспорт в России- Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/publications/catalog/doc_1136983505312
2	Центральная база статистических данных - Режим доступа: http://cbds.gks.ru/

5.5 Информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.)
2	Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный)
3	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.)
4	Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный)

6. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, являются приложением к программе.

№ п/п	Индикатор достижения компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		Процедура оценивания	Критерии оценивания результата обучения и шкала оценивания			
			Вид контроля	Форма контроля		2	3	4	5
						не зачтено	зачтено		
1	ПК-1.3.1, ПК-1.У.1, ПК-1.В.1	1.1, 2.1, 3.1, 7.1, 8.1, 8.2	Текущий контроль	Собеседование	Представляет собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Цель - выяснить объём знаний студента по определённому разделу, теме образовательной программы. Форма проведения - устная беседа в режиме «вопрос — ответ».	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Могут быть допущены недочеты в определении понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с использованием терминологии, логичен, доказателен, демонстрируется собственная точка зрения обучающегося
2	ПК-1.3.1, ПК-1.У.1, ПК-1.В.1	4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Представляет перечень вопросов по темам дисциплины и критерии оценки. Время на ответ 3-5 минут.	Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения материала, делает ошибки	Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает нелогичное и непоследовательное изложение материала, делает ошибки	Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, но при этом делает несущественные ошибки.	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, способен быстро реагировать на уточняющие вопросы

3	ПК-1.3.1, ПК-1.У.1, ПК-1.В.1	4.4	Текущий контроль	Круглый стол	Форма организации обмена мнениями по определённой проблеме с целью обсуждения, поиска решений или формирования общего мнения. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи
4	ПК-1.3.1, ПК-1.У.1, ПК-1.В.1	7.2	Текущий контроль	Творческая работа	Представляет собой процедуру самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, в ходе которой студент воспроизводит изученный материал, осуществляет его аналитическую переработку, и формулирование собственных выводов. Оценивание работы осуществляется по критериям содержательной полноты, логической связности, научной корректности, степени самостоятельности, обоснованности выводов и соблюдения требований к оформлению.	Тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. В работе обнаружены значительные заимствования. Во время защиты отсутствует вывод	Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	Сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
5	ПК-1.3.1, ПК-1.У.1, ПК-1.В.1	1.2, 1.4, 2.3, 3.3, 4.3, 5.2, 5.3, 6.3, 7.2, 8.2	Текущий контроль	Доклад	Темы докладов. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме	Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов	По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе	Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, культуру мышления, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация)
6	ПК-1.3.1, ПК-1.У.1, ПК-1.В.1	Разделы 1,2,3,4,5,6, 7,8	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Продолжительность 45 мин, 10 вопросов.	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

7	ПК-1.3.1, ПК-1.У.1, ПК-1.В.1	Разделы 1,2,3,4,5,6, 7,8	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Комплект теоретических вопросов для самоподготовки. Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобретения необходимых умений и навыков, позволяющие интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Обучающийся показывает незнания основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с литературой, рекомендованной программой	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий при дополнительных вопросах преподавателя	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; усвоил рекомендованную литературу; может объяснить взаимосвязь основных понятий в их значении для последующей профессиональной деятельности
---	------------------------------------	--------------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	---	---	--

7. Разработчики:

(ученая степень)	Доцент (занимаемая должность)	Кафедра философии и социально-правовых наук (место работы)	Думаревский Д. Б. (ФИО)

Собеседование по дисциплине «Гуманитарные аспекты информационных технологий»

Контролируемые компетенции:

ПК-1. Способность оценивать качество и эффективности поддержки принятия решений в области информационной безопасности:

ПК-1.3.1 Требования нормативных правовых актов, стандартов и методических документов в сфере информационной безопасности.

ПК-1.У.1 Оценивать обоснованность и своевременность принимаемых решений по защите информации.

ПК-1.В.1 Навыками обоснования выбора мер защиты с учетом требований безопасности, надежности и экономической целесообразности.

Перечень вопросов:

Раздел/тема	Темы собеседования
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие информационного общества.	1. Основные признаки информационного общества и его отличие от индустриального этапа развития. 2. Роль информации и знаний как ключевых ресурсов современного общества. 3. Влияние цифровизации на социальные, экономические и правовые отношения. 4. Преимущества и риски информационного общества: доступ к данным, цифровое неравенство, информационная безопасность.
Раздел 2. Тема 2.1. Определения, основные понятия информационных революций.	1. Определения, основные понятия информационных революций. 2. Критерии перехода к информационному обществу 3. Обзор философских концепций информационного общества 4. Роль и значение информационных революций
Раздел 3. Тема 3.1. Информационные технологии в образовании и науке.	1. Использование цифровых платформ, электронных библиотек и онлайн-курсов в образовательном процессе. 2. Влияние информационных технологий на качество, доступность и индивидуализацию обучения. 3. Применение IT-инструментов в научных исследованиях, обработке данных и публикационной деятельности. 4. Проблемы и ограничения внедрения информационных технологий в образовании и науке.
Раздел 7. Тема 7.1. Потребность информации - неотъемлемая составляющая развития личности.	1. Значение информационных потребностей в формировании мировоззрения и саморазвитии личности. 2. Информация как фактор социализации, обучения и профессионального становления человека. 3. Влияние информационной среды на поведение, ценности и интеллектуальное развитие личности. 4. Роль критического мышления в работе с информацией и противодействии манипуляции

Раздел 8. Тема 8.1 Проблема использований современных информационных технологий в культуре. Тема 8.2 Роль и значения новых современных технологий в обществе. Информационные технологии в образование и науке.	1. Современные информационные технологии в культуре. 2. Проблема использований современных информационных технологий в культуре. 3. Роль и значения новых современных технологий в обществе.
---	---

Опрос по дисциплине «Гуманитарные аспекты информационных технологий»

Краткая характеристика оценочного средства (Опрос) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Представление оценочного средства (Опрос) – представляет перечень вопросов по темам дисциплины и критерии оценки. Время на ответ 3-5 минут.

Контролируемые компетенции:

ПК-1. Способность оценивать качество и эффективности поддержки принятия решений в области информационной безопасности:

ПК-1.3.1 Требования нормативных правовых актов, стандартов и методических документов в сфере информационной безопасности.

ПК-1.У.1 Оценивать обоснованность и своевременность принимаемых решений по защите информации.

ПК-1.В.1 Навыками обоснования выбора мер защиты с учетом требований безопасности, надежности и экономической целесообразности.

Перечень вопросов:

Наименование раздела (темы)	Вопросы
Раздел 4. Тема 4.1. Информационная технология, многозначность понятия.	1. Понятие информационной технологии в широком и узком смысле. 2. Многозначность термина «информационная технология» в современной науке. 3. Соотношение информации, данных и знаний в структуре информационной технологии. 4. Отличие информационной технологии от других видов технологий. 5. Изменение содержания понятия информационной технологии в процессе развития общества.
Раздел 4. Тема 4.2. Эволюция информационных технологий. Истоки и этапы развития информационных технологий.	1. Истоки возникновения информационных технологий. 2. Основные этапы исторического развития информационных технологий. 3. Значение письменности, книгопечатания и вычислительной техники в развитии информационных технологий. 4. Влияние компьютеризации на эволюцию информационных технологий. 5. Современный этап развития информационных технологий и его особенности.
Раздел 4. Тема 4.3. Свойства и основные направления информационных направлений.	1. Основные свойства информационных технологий. 2. Системность, оперативность и доступность как ключевые характеристики информационных технологий. 3. Основные направления развития информационных технологий.

	4. Применение информационных технологий в различных сферах деятельности. 5. Перспективы развития информационных технологий.
Раздел 5. Тема 5.1. Культура и технологии.	1. Взаимосвязь культуры и технологий в современном обществе. 2. Влияние технологий на формы культурной коммуникации. 3. Роль цифровых технологий в сохранении и передаче культурного наследия. 4. Изменение культурной среды под воздействием технологического прогресса. 5. Риски и противоречия технологизации культурной сферы.
Раздел 5. Тема 5.2. Нравственно-этические нормы в системе информационных коммуникаций.	1. Нравственно-этические нормы поведения в информационном обществе. 2. Культура цифрового общения и сетевой этикет. 3. Ответственность за распространение информации. 4. Проблемы достоверности, авторства и уважения к интеллектуальной собственности. 5. Этические вызовы в социальных сетях и электронной коммуникации.
Раздел 5. Тема 5.3. Современные информационные технологии в области культуры.	1. Использование цифровых технологий в музеях, библиотеках и архивах. 2. Электронные ресурсы как средство расширения доступа к культурным ценностям. 3. Новые формы культурной деятельности в цифровой среде. 4. Информационные технологии как инструмент популяризации культуры. 5. Проблемы и ограничения внедрения современных технологий в сферу культуры.
Раздел 6. Тема 6.1. Информационная культура как мотивация использования новых технологий. Компьютерная грамотность. Информационные технологии в образовании и науке.	1. Информационная культура как основа освоения новых технологий. 2. Компьютерная грамотность как обязательный элемент современной личности. 3. Использование информационных технологий в образовательном процессе. 4. Роль информационных технологий в научных исследованиях. 5. Преимущества и ограничения применения цифровых технологий в образовании и науке.
Раздел 6. Тема 6.2. Информационная культура как образ жизни.	1. Информационная культура в повседневной жизни современного человека. 2. Цифровая среда как часть образа жизни. 3. Формирование информационных привычек и навыков. 4. Критическое отношение к информации как элемент информационной культуры. 5. Саморазвитие и социализация в условиях информационного общества.

Раздел 6. Тема 6.3. Информационное знание как ценность.	1. Информационное знание как важнейшая общественная ценность. 2. Роль знаний в развитии личности и общества.
Раздел 6. Тема 6.4. Культурно-духовные потенциал.	1. Культурно-духовный потенциал личности в условиях цифровизации. 2. Влияние информационной среды на ценностные ориентации человека. 3. Баланс между технологическим прогрессом и духовным развитием.

Критерии оценивания результатов обучения и шкала оценивания:

Не зачтено	2	Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения материала, делает ошибки.
Зачтено	3	Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает нелогичное и непоследовательное изложение материала, делает ошибки.
	4	Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, но при этом делает несущественные ошибки.
	5	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, способен быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Круглый стол по дисциплине «Гуманитарные аспекты информационных технологий»

Контролируемые компетенции:

ПК-1. Способность оценивать качество и эффективности поддержки принятия решений в области информационной безопасности:

ПК-1.3.1 Требования нормативных правовых актов, стандартов и методических документов в сфере информационной безопасности.

ПК-1.У.1 Оценивать обоснованность и своевременность принимаемых решений по защите информации.

ПК-1.В.1 Навыками обоснования выбора мер защиты с учетом требований безопасности, надежности и экономической целесообразности.

Тема круглого стола ««Информационные технологии: понятие, эволюция и структурные характеристики»

Цель круглого стола:

Обсудить сущность информационных технологий, проследить их развитие, выделить основные свойства и определить место информационных технологий в современной информационной среде по окончании изучения 4 раздела.

Ключевые вопросы для обсуждения:

Информационная технология как понятие: многозначность и подходы к определению.

Эволюция информационных технологий: истоки, этапы развития, основные исторические вехи.

Свойства информационных технологий и основные направления их развития.

Системные характеристики информационных технологий и их значение для практического применения.

Порядок проведения круглого стола

1. Открытие круглого стола

Приветствие участников.

Объявление темы и цели обсуждения.

Краткое объяснение актуальности проблемы.

2. Вступительное слово

Раскрытие значения информационных технологий в современном обществе.

Постановка основных вопросов для дискуссии.

Обозначение правил: регламент выступлений, порядок реплик, время на ответы.

3. Основные выступления в форме докладов 5-7 минут

Первое выступление: «Информационная технология: многозначность понятия».

Второе выступление: «Эволюция информационных технологий: истоки и этапы развития».

Третье выступление: «Свойства и основные направления информационных технологий».

Четвертое выступление: «Системные характеристики информационных технологий».

4. Дискуссионная часть

Обсуждение различий в трактовке понятия информационных технологий.

Сравнение этапов их развития.

Анализ влияния технологий на образование, науку, управление и повседневную жизнь.

Обсуждение системного подхода к информационным технологиям.

5. Вопросы от аудитории

Уточняющие вопросы по каждому из четырех блоков.

Краткие ответы докладчиков и обмен мнениями.

6. Итоговое обсуждение

Формулировка общих выводов.

Выделение наиболее важных характеристик информационных технологий.

Определение перспективы в их дальнейшего развития.

Критерии оценки участия студентов в круглом столе

Критерий	Характеристика	Шкала оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Полнота раскрытия темы	Студент раскрывает заявленный вопрос в полном объеме. Понимает содержание темы, а не ограничивается общими фразами. Умеет связать ответ с основными разделами круглого стола.	Тема раскрыта полно и последовательно	Тема раскрыта достаточно полно, но не во всех аспектах	Тема раскрыта частично	Тема практически не раскрыта
Научная и терминологическая корректность	Использует понятия точно и по существу. Не допускает грубых ошибок в определениях. Умеет различать близкие по смыслу термины и объяснять их.	Понятия использованы корректно, без существенных ошибок	Допущены незначительные неточности в терминах или формулировках	Имеются заметные неточности в понятиях и определениях	Допущены серьезные ошибки в терминологии и понимании материала
Логичность и структурированность ответа	Ответ выстроен последовательно. Есть вступление, основная часть и вывод. Мысли изложены ясно, без хаотичности и перескакивания с одной темы на другую.	Ответ логично построен, имеет четкую структуру	Ответ в целом логичен, но может быть не до конца выстроен.	Ответ слабо структурирован, встречаются пропуски логических связей	Ответ несвязный, без логики и структуры.
Аргументированность	Студент приводит примеры, факты, исторические этапы, практические ситуации. Может обосновать свою позицию. Поясняет, почему выбранный ответ является верным или наиболее уместным.	Есть примеры, выводы, обоснование своей позиции	Аргументация присутствует, но не всегда достаточно убедительна	Аргументация поверхностная или ограниченная	Аргументация отсутствует
Участие в дискуссии	Студент активно включается в обсуждение. Умеет отвечать на вопросы преподавателя и других участников. Может поддержать или дополнить чужую мысль по существу.	Студент активно участвует в дискуссии, отвечает на вопросы, дополняет обсуждение	В обсуждении студент участвует, но делает это не очень активно или уверенно	Участие в дискуссии эпизодическое, ответы краткие и не всегда по существу	Студент не участвует в дискуссии или не может ответить по теме

Творческая работа по дисциплине «Гуманитарные аспекты информационных технологий»

Контролируемые компетенции:

ПК-1. Способность оценивать качество и эффективности поддержки принятия решений в области информационной безопасности:

ПК-1.3.1 Требования нормативных правовых актов, стандартов и методических документов в сфере информационной безопасности.

ПК-1.У.1 Оценивать обоснованность и своевременность принимаемых решений по защите информации.

ПК-1.В.1 Навыками обоснования выбора мер защиты с учетом требований безопасности, надежности и экономической целесообразности.

Тема творческой работы:

«Информационные технологии в системе социокультурных отношений. Информационные технологии в образовании и науке»

Формат работы.

Студенту предлагается подготовить творческую работу в одном из следующих форматов:

1. Мини-проект;
2. Аналитический обзор;
3. Эссе;
4. Презентация с авторскими выводами;
5. Письменное рассуждение с примерами.

Цель работы:

Показать, как информационные технологии влияют на систему социокультурных отношений, а также раскрыть их значение в сфере образования и науки

План творческой работы

План работы:

1. Введение

- Понятие информационных технологий.
- Их место в современном обществе.
- Актуальность влияния технологий на социокультурные процессы.

2. Основная часть

2.1. Информационные технологии в системе социокультурных отношений

- Влияние цифровой среды на общение, поведение и ценности людей.
- Изменение форм взаимодействия между личностью, обществом и культурой.
- Роль социальных сетей, медиаплатформ, онлайн-сообществ.
- Положительные и отрицательные последствия цифровизации социокультурной сферы.

2.2. Информационные технологии в образовании

- Использование электронных образовательных платформ, дистанционного обучения, интерактивных ресурсов.
- Изменение роли преподавателя и студента в цифровой образовательной среде.
- Доступность знаний и индивидуализация обучения.
- Проблемы цифровой грамотности и неравенства доступа к технологиям.

2.3. Информационные технологии в науке

- Применение баз данных, электронных библиотек, программ обработки информации.
- Ускорение научных исследований и обмена результатами.
- Развитие сетевого научного сотрудничества.
- Влияние технологий на качество, открытость и практическую значимость науки.

3. Заключение

- Общий вывод о роли информационных технологий в развитии социокультурных отношений, образования и науки.
- Собственное мнение автора о перспективах цифрового развития.
- Значение ответственного и грамотного использования технологий.

Пример творческого задания

Студент может выбрать один из вариантов:

Вариант 1. Эссе

Написать рассуждение на тему:

«Как информационные технологии изменили общение, образование и науку в современном обществе?»

Вариант 2. Мини-проект

Подготовить проект на тему:

«Роль информационных технологий в развитии культуры, образования и научного знания»

Вариант 3. Презентация

Создать презентацию из 8–10 слайдов, раскрывающую:

- понятие информационных технологий;
- их влияние на общество;
- применение в образовании;
- применение в науке;
- авторские выводы.

Критерии оценивания творческой работы

Критерий	Характеристика	Шкала оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Полнота раскрытия темы	Студент раскрывает заявленный вопрос в полном объеме. Понимает содержание темы, а не ограничивается общими фразами. Умеет связать ответ с основными разделами круглого стола.	Тема раскрыта полно и последовательно	Тема раскрыта достаточно полно, но не во всех аспектах	Тема раскрыта частично	Тема практически не раскрыта
Научная и терминологическая корректность	Использует понятия точно и по существу. Не допускает грубых ошибок в определениях. Умеет различать близкие по смыслу термины и объяснять их.	Понятия использованы корректно, без существенных ошибок	Допущены незначительные неточности в терминах или формулировках	Имеются заметные неточности в понятиях и определениях	Допущены серьезные ошибки в терминологии и понимании материала
Логичность и структурированность ответа	Ответ выстроен последовательно. Есть вступление, основная часть и вывод. Мысли изложены ясно, без хаотичности и перескакивания с одной темы на другую.	Ответ логично построен, имеет четкую структуру	Ответ в целом логичен, но может быть не до конца выстроен.	Ответ слабо структурирован, встречаются пропуски логических связей	Ответ несвязный, без логики и структуры.
Аргументированность	Приведены конкретные примеры из образования, науки, общественной и культурной жизни. Суждения подкреплены фактами, наблюдениями или логическими доводами. Примеры уместны и помогают раскрытию темы.	Есть примеры, выводы, обоснование своей позиции	Аргументация присутствует, но не всегда достаточно убедительна	Аргументация поверхностная или ограниченная	Аргументация отсутствует
Творческий подход	Работа отличается оригинальностью подачи материала. Видна индивидуальность автора. Используются нестандартные формулировки, интересные	Работа выполнена грамотно и с выраженным творчески	Работа в целом самостоятельная и содержательная.	Творческий подход выражен слабо	Творческий подход отсутствует

	наблюдения или собственный взгляд на проблему.	м подходом .			
--	--	--------------------	--	--	--

Доклады по дисциплине «Гуманитарные аспекты информационных технологий»

Контролируемые компетенции:

ПК-1. Способность оценивать качество и эффективности поддержки принятия решений в области информационной безопасности:

ПК-1.3.1 Требования нормативных правовых актов, стандартов и методических документов в сфере информационной безопасности.

ПК-1.У.1 Оценивать обоснованность и своевременность принимаемых решений по защите информации.

ПК-1.В.1 Навыками обоснования выбора мер защиты с учетом требований безопасности, надежности и экономической целесообразности.

Перечень тем:

Раздел/тема	Темы докладов
Раздел 1. Тема 1.2 Становление и развитие информационного общества.	1. Понятие информационного общества и его основные признаки. 2. Исторические предпосылки формирования информационного общества. 3. Этапы становления информационного общества в мире. 4. Роль научно-технического прогресса в развитии информационного общества. 5. Информация как ключевой ресурс постиндустриальной эпохи. 6. Влияние цифровизации на социальную структуру общества. 7. Информационное неравенство как проблема современного общества. 8. Государственная политика в условиях развития информационного общества. 9. Цифровая экономика как результат становления информационного общества. 10. Перспективы развития информационного общества в XXI веке.
Раздел 1. Тема 1.4 Взаимодействие, влияние и взаимосвязь информационного общества и культуры.	1. Информационное общество как новая среда культурного развития. 2. Влияние цифровых технологий на формы культурной коммуникации. 3. Трансформация традиционной культуры в условиях информационного общества. 4. Роль интернета в распространении культурных ценностей. 5. Массовая культура и информационное общество. 6. Культурная идентичность личности в цифровую эпоху. 7. Электронные медиаресурсы как инструмент культурного обмена. 8. Сохранение культурного наследия в условиях цифровизации. 9. Влияние информационного общества на духовные

	ценности. 10. Проблемы и перспективы развития культуры в информационном обществе.
Раздел 2. Тема 2.3 Обзор философских концепций информационного общества.	1. Философские основания понятия информационного общества. 2. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. 3. Идеи информационного общества в трудах М. Кастельса. 4. Технологический детерминизм и его критика. 5. Информационное общество в контексте философии техники. 6. Человек и информация в современной философской мысли. 7. Ценности и смысл в условиях цифровой эпохи. 8. Информационное общество и проблема отчуждения личности. 9. Глобализация как философская характеристика информационного общества. 10. Современные философские подходы к анализу цифровой цивилизации.
Раздел 3. Тема 3.3 Роль и значение информационных технологий в гуманитарных науках.	1. Использование информационных технологий в исторических исследованиях. 2. Цифровые методы анализа в филологии и лингвистике. 3. Информационные технологии в культурологии и искусствоведении. 4. Электронные архивы и базы данных как источник гуманитарного знания. 5. Роль цифровых платформ в гуманитарных исследованиях. 6. Влияние информационных технологий на методы гуманитарной науки. 7. Гуманитарная информатика как междисциплинарное направление. 8. Онлайн-библиотеки и электронные ресурсы в гуманитарном образовании. 9. Преимущества и ограничения цифровизации гуманитарных наук. 10. Перспективы развития гуманитарных исследований в цифровой среде.
Раздел 4. Тема 4.3 Свойства и основные направления информационных направлений.	1. Основные свойства информационных технологий. 2. Системность и комплексность информационных технологий. 3. Оперативность и доступность как важнейшие характеристики информационных технологий. 4. Автоматизация обработки информации как направление развития технологий. 5. Информационные технологии в управлении и бизнесе. 6. Информационные технологии в образовании. 7. Информационные технологии в науке. 8. Информационные технологии в культуре и социальной сфере. 9. Информационные технологии в государственном управлении. 10. Перспективные направления развития информационных технологий.
Раздел 5. Тема 5.2	1. Понятие информационной этики и ее основные принципы.

Нравственно-этические нормы в системе информационных коммуникаций.	2. Нравственная ответственность пользователя в цифровой среде. 3. Культура сетевого общения и нормы интернет-этикета. 4. Проблема достоверности информации в современных коммуникациях. 5. Авторское право и уважение к интеллектуальной собственности. 6. Этические проблемы социальных сетей. 7. Манипуляция сознанием в информационном пространстве. 8. Кибербуллинг как нравственно-этическая проблема цифрового общества. 9. Конфиденциальность и личные данные в системе информационных коммуникаций. 10. Формирование культуры ответственного информационного поведения.
Раздел 5. Тема 5.3 Современные информационные технологии в области культуры.	1. Цифровизация музеев как направление современного культурного развития. 2. Электронные библиотеки и их роль в сохранении культурного наследия. 3. Архивные информационные системы в сфере культуры. 4. Виртуальные выставки и онлайн-экскурсии как формы культурной коммуникации. 5. Информационные технологии в деятельности учреждений культуры. 6. Мультимедийные технологии в искусстве и музейном деле. 7. Интернет-платформы как средство популяризации культуры. 8. Интерактивные технологии в культурно-просветительской работе. 9. Проблемы внедрения цифровых технологий в учреждениях культуры. 10. Будущее культуры в условиях цифровой трансформации.
Раздел 6. Тема 6.3 Информационное знание как ценность.	1. Информационное знание в системе современных ценностей. 2. Знание как ресурс личностного и общественного развития. 3. Роль информации в формировании мировоззрения человека. 4. Информационная культура как условие ценностного отношения к знанию. 5. Знание и компетентность в информационном обществе. 6. Информационное знание и профессиональная успешность. 7. Ответственное отношение к информации как ценностная установка. 8. Критическое мышление как форма работы с информационным знанием. 9. Информационное знание и саморазвитие личности. 10. Перспективы развития ценностного отношения к знанию в цифровую эпоху.
Раздел 7. Тема 7.2 Информационные технологии в системе социо-культурных отношений.	1. Влияние информационных технологий на социальные связи и коммуникацию. 2. Цифровая среда как пространство социокультурного взаимодействия. 3. Социальные сети и их роль в формировании общественного

Информационные технологии в образование и науке.	мнения. 4. Информационные технологии и трансформация культурных практик. 5. Новые формы общения в условиях цифрового общества. 6. Роль информационных технологий в социализации личности. 7. Влияние технологий на ценности и нормы поведения. 8. Информационные технологии как фактор культурной интеграции. 9. Социокультурные риски цифровизации общества. 10. Перспективы развития социокультурных отношений в информационную эпоху.
Раздел 8. Тема 8.2 Роль и значения новых современных технологий в обществе. Информационные технологии в образование и науке.	1. Информационные технологии как основа современного образования. 2. Дистанционное обучение и его значение для системы образования. 3. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе. 4. Роль информационных технологий в научных исследованиях. 5. Цифровые инструменты анализа и обработки научной информации. 6. Влияние современных технологий на качество образования. 7. Новые технологии как фактор развития научной коммуникации. 8. Цифровая грамотность как необходимое условие успешного обучения. 9. Роль современных технологий в развитии общества. 10. Перспективы внедрения новых технологий в социальную, образовательную и научную сферы.

Требования к оформлению доклада

ВНИМАНИЕ: Важной составляющей частью работы над выбранной темой являются консультации со своим научным руководителем. Это поможет правильно сформулировать содержание доклада.

Объем доклада: 5-15 страниц. По согласованию с преподавателем, объём может быть меньше

Бумага: формат - А4

Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Текст:

- шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто)

- интервал - 1,5 в редакторе Word

- интервалы между абзацами не допускаются

- каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура доклада:

Титульный лист (форма прилагается).

Введение (1-2 с.).

Основная часть - включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется.

Заключение (до 2 с.).

Список использованных источников и литературы.

Приложения (если есть).

Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – не нумеруются

Нумерация страниц начинается с 2-й страницы (Введение), нумерация начинается с цифры «2».

Введение

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы.

Основная часть

Это ключевая часть работы, которая раскрывает содержание темы, содержит развёрнутое изложение материала, аргументы, анализ данных и результаты исследования.

Что может включать основная часть доклада:

1. Ответы на поставленные вопросы. Автор даёт ответы на вопросы, которые были сформулированы во введении.

2. Описание проведённых исследований и экспериментов. Если работа включает экспериментальную часть, в основной части описываются методы исследования, полученные данные, и их интерпретация.

3. Цитаты экспертов и ссылки на первоисточники. В тексте обязательны ссылки на источники, если цитируется или используется чья-либо мысль, идея, вывод, цифра, таблица.

4. Собственная точка зрения по заявленной проблеме. Автор формулирует позицию по теме, может анализировать и оценивать позиции других исследователей, соглашаться с кем-то, возражать или опровергать чьи-то утверждения.

5. Гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. В этой части могут выдвигаться предположения, касающиеся ключевых аспектов темы.

Заключение

Важнейшая составная часть доклада. В нем кратко подводятся основные выводы и результаты исследования, возможны рекомендации для дальнейшего исследования.

Список использованных источников и литературы

В него входит название тех источников и литературы, которые вы изучали при написании доклада. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения

В виде Приложений даётся иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение для доклада на последующих листах, в общий объём работы они не включаются.

МИНТРАНС РОССИИ РОСМОРРЕЧФЛОТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Волжский государственный
университет водного транспорта»
(ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ НАУК

ДОКЛАД

на тему: «.....» (указать название темы)

Студента(ки) группы (указать
группу)(указать ФИО)

Научный руководитель: (указать
уч. звание, уч. степень – если есть у научного
руководителя, ФИО)

Нижний Новгород

20__ (указать год)

Итоговый тест по дисциплине «Гуманитарные аспекты информационных технологий»

Контролируемые компетенции:

ПК-1. Способность оценивать качество и эффективности поддержки принятия решений в области информационной безопасности:

ПК-1.3.1 Требования нормативных правовых актов, стандартов и методических документов в сфере информационной безопасности.

ПК-1.У.1 Оценивать обоснованность и своевременность принимаемых решений по защите информации.

ПК-1.В.1 Навыками обоснования выбора мер защиты с учетом требований безопасности, надежности и экономической целесообразности.

Перечень вопросов:

№ п/п	Виды тестовых заданий	Описание тестового задания
1.	Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Антропология как наука изучает: 1) Биологические процессы 2) Физические процессы и явления 3) Социально-психологические процессы 4) Социальные отношения <i>Запишите цифру правильного ответа</i>
2.	Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Сознание человека характеризуется: 1) Рефлексивными процессами 2) Осознанным отражением реальности 3) Инстинктами 4) Моральными устоями <i>Запишите цифру правильного ответа</i>
3.	Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Чем определяется формирование нравственных устоев личности: 1) Воспитанием 2) Социальной средой 3) Типом нервной системы 4) Уровнем интеллекта <i>Запишите цифру правильного ответа</i>
4.	Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Бихевиоризм - это: 1) Теория поведения 2) Учение о специфике научного познания 3) Научная картина мира 4) Синоним гносеологии <i>Запишите цифру правильного ответа</i>
5.	Тестовое задание закрытого типа с	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выберите пример использования интеллектуальных

	выбором ответа	способностей: 1) Математические операции 2) Логические операции 3) Сосредоточение на задаче 4) Словесная гибкость <i>Запишите цифру правильного ответа</i>
6.	Комбинированное задание (с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Андрей - староста группы и почти всегда оказывается в центре событий. Он быстро знакомится с новыми людьми, легко начинает разговор даже с теми, кого видит впервые, и умеет поддержать беседу в любой компании. На лекциях он быстро включается в работу, сразу предлагает идеи и активно участвует в обсуждениях. Если тема ему интересна, он может увлечься ею с большим энтузиазмом, но при однообразной работе довольно быстро начинает скучать и переключается на что-то новое. В конфликтных ситуациях Андрей редко замыкается в себе: он быстро реагирует, старается разрядить обстановку шуткой и не держит обиду долго. Какой тип темперамента наиболее характерен для Андрея, по каким признакам это определяется? 1) флегматик 2) меланхолик 3) холерик 4) сангвиник <i>Запишите цифру правильного ответа и обоснуйте выбор (укажите какие признаки этого темперамента проявляются в описании)</i>
7.	Комбинированное задание (с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В группе студентов два человека по-разному подготовились к семинару. Артем выучил материал наизусть, но не может применить его к реальному примеру. Алексей не запомнил формулировки дословно, но смог объяснить, почему возникла проблема, выделить главное и предложить решение. Определите, какой процесс задействован при решении задачи у Алексея. 1) восприятие 2) память 3) мышление 4) ощущение <i>Запишите цифру правильного ответа и обоснуйте выбор (в каком случае в большей степени проявляется выбранный вами процесс у Алексея, объясните свой ответ)</i>
8.	Комбинированное задание (с выбором одного	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Существует процесс, при котором человек сознательно извлекает из памяти нужную информацию: например,

	ответа и обоснованием выбора)	пытается восстановить дату события, имя человека или формулировку термина, который уже изучал ранее. Данный термин называется «анамнезис» Укажите его характеристику: 1) произвольное внимание 2) припоминание 3) сосредоточение на задаче 4) эмоциональная реакция <i>Запишите цифру правильного ответа и обоснуйте выбор (какой вариант является правильным и почему)</i>
9.	Открытое задание (с развернутым ответом)	Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите, как гуманитаристика помогает адаптироваться к социальным рискам.
10.	Открытое задание (с развернутым ответом)	Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите пример использования гуманитарных знаний в теории и в практической жизни.

Вопросы для самоподготовки к зачету по дисциплине «Гуманитарные аспекты информационных технологий»

Контролируемые компетенции:

ПК-1. Способность оценивать качество и эффективности поддержки принятия решений в области информационной безопасности:

ПК-1.3.1 Требования нормативных правовых актов, стандартов и методических документов в сфере информационной безопасности.

ПК-1.У.1 Оценивать обоснованность и своевременность принимаемых решений по защите информации.

ПК-1.В.1 Навыками обоснования выбора мер защиты с учетом требований безопасности, надежности и экономической целесообразности.

Перечень вопросов:

1. Понятие информационного общества и его основные признаки.
2. Исторические предпосылки формирования информационного общества.
3. Этапы становления информационного общества.
4. Информация как важнейший ресурс современного общества.
5. Сущность информационных революций и их роль в развитии цивилизации.
6. Основные этапы информационных революций в истории человечества.
7. Появление письменности как первая информационная революция.
8. Книгопечатание как фактор ускорения распространения знаний.
9. Современная цифровая революция и ее влияние на информатизацию общества.
10. Роль информационных технологий в социальной сфере.
11. Значение информационных технологий в экономике и управлении.
12. Использование информационных технологий в повседневной жизни.
13. Влияние цифровых технологий на коммуникацию и взаимодействие людей.
14. Преимущества и риски применения информационных технологий в современном обществе.
15. Социальные, экономические и культурные последствия перехода к информационному обществу.
16. Понятие информационной технологии в широком и узком смысле.
17. Многозначность термина «информационная технология».
18. Истоки и этапы развития информационных технологий.
19. Основные свойства информационных технологий.
20. Системные характеристики информационных технологий.
21. Взаимосвязь информационных технологий и культуры.
22. Влияние цифровых технологий на формы культурной коммуникации.
23. Роль информационных технологий в сохранении культурного наследия.
24. Современные информационные технологии в области культуры.
25. Проблемы цифровизации культурной сферы.
26. Понятие информационной культуры.
27. Структура и основные компоненты информационной культуры.
28. Информационная культура как условие успешной социализации личности.
29. Компьютерная грамотность как элемент информационной культуры.
30. Информационная культура как норма поведения в цифровой среде.
31. Влияние информационных технологий на мировоззрение личности.
32. Информационные технологии как средство самообразования и саморазвития.

33. Формирование критического мышления в условиях информационной среды.
34. Значение информационной безопасности для личности.
35. Культурные и нравственные аспекты использования информационных технологий.
36. Основные проблемы внедрения информационных систем в культурную сферу.
37. Цифровое неравенство как препятствие развитию информационных технологий в культуре.
38. Электронные библиотеки, музеи и архивы как направления цифровизации культуры.
39. Перспективы развития виртуальных культурных пространств.
40. Инновационные технологии в сохранении и популяризации культурного наследия.
41. Информатизация как глобальный процесс современности.
42. Влияние информационного общества на духовную жизнь человека.
43. Соотношение технического прогресса и культурных ценностей.
44. Этика поведения человека в информационном пространстве.
45. Информационные технологии как фактор изменения социальной реальности.
46. Основные этапы развития информационного общества.
47. Ключевые характеристики современного информационного пространства.
48. Взаимодействие личности, культуры и информационных технологий.
49. Роль информации в развитии современного общества.
50. Перспективы развития информационного общества и информационной культуры.